

692 316

forint bruttó
pályakezdő-átlagfizetés
az alapszakon végzetteknek

„AKI IDE JELENTKEZETT, AZ HOLTIG FOG TANULNI”

A BME-n végzett informatikusok iránt komoly érdeklődés van itthon és külföldön is – mondja az egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Karának (VIK) dékánja. **IMRE SÁNDOR** azt is elárulta, hogy 11 egyetem szakemberei már dolgoznak a hamarosan induló AI-mesterképzés kialakításán.

INFORMATIKAI KÉPZÉS



FAZEKAS ISTVÁN

HVG: Az informatikusképzések mindig a népszerűségi listák elején vannak. Az utóbbi időben azonban mintha visszaesett volna a munkaerőpiaci érdeklődés, nehezebb elhelyezkedni a területen. Ettől függetlenül, továbbra is sokan jelentkeznek erre a területre?

I.S.: Hazai és európai viszonylatban is némileg visszafogottabbak a cégek anyagi lehetőségei, mint korábban voltak, de ezt mi csak annyiban érzékeljük, hogy például a BProf üzemmérnök-informatikus-képzésünk kooperatív szakaszában a közreműködésre nem öt hónappal korábban köteleződnek el a cégek, mint ahogy ezt a képzési program előírja. Ebben a képzésben ugyanis a hallgatókat egy idő után „kihelyezzük” cégekhez,

ennek pedig vannak költségei részükről is. Ugyanakkor a végzett hallgatóink elhelyezkedésénél, vagy akár már a tanulmányaik közbeni munkavégzésnél nem tapasztalunk változást. Mellesleg, az utóbbit kicsit „sajnáljuk” is, mert mindig komoly konfliktushelyzet a hallgatónak, hogy órára menjen vagy a munkahelyére. Mi épp ezért nem is nagyon támogatjuk, hogy az alapképzés elején a hallgatók munkát vállaljanak. Tehát nem érzékeljük, és a számokból sem látszik, hogy a mérnök-informatikusok elhelyezkedésénél bármilyen gond lenne. A nálunk végzett mérnök-informatikusok nagyon sokféle mérnöki problémához tudnak kapcsolódni, irántuk itthon is és külföldön is komoly az érdeklődés.

HVG: Mennyire járatják csúcsra a BME-n az informatikaképzést?

I.S.: Az utóbbi néhány évben folyamatosan emeltük a felvettek számát. Az oktatói kapacitásokat tekintve már olyan ponton vagyunk, ahol mérlegelnünk kell, hogy milyen ütemben bővíthetünk tovább, illetve ha tovább bővülünk, akkor megfelelő erősítésre van szükség az oktatói oldalon. A hallgatói érdeklődés abszolút megvan. Azt azért látni kell, hogy a létszám növelésével az alacsonyabb pontszámmal beérkező hallgatók számát növeljük, akiknek nyilván a középiskolában szerzett előismereteik nem olyan stabilak, mint a magasabb pontszámot elérőké, ezért velük többet kell foglalkoznunk, részben hogy felzárkóztassuk, részben hogy integráljuk őket a képzésbe. Ez az alapképzésre vonatkozik, a mesterképzésben még tudjuk növelni a kapacitásainkat.

HVG: A felsőoktatásban általában is, de a természettudományos és az informatikusképzéseknél talán különösen nagy probléma szokott lenni a lemorzsolódás. Ez mennyire jellemző a BME-n?

I.S.: A lemorzsolódás okai között egyrészt a középiskolai tudás hiányosságait említhetjük. Másrészt oktatói oldalról nekünk is folyamatos megújulásra van szükségünk. Amikor egyetemi oktató lettem, még egészen más volt a diákok figyelési görbéje kétszer negyvenöt perces előadásokon, mint ma. Máshogy kell összeraknunk az előadásokat. Ehhez nekünk kell alkalmazkodnunk, mert hiába mondjuk ugyanúgy a dolgokat, ahogy korábban, a hallgatók nem képesek ugyanúgy befogadni. A lemorzsolódásnál tehát erre is tekintettel kell lenni. A mai fiatalok szokásaihoz, rutinjához kell illesztenünk a tudásátadást. A hallgatók ma sokkal vizuálisabbak, sokkal több ingert igényelnek, nem lehet monoton végigmondani valamit, mert elvesz a figyelem. Ez az oktatóink részéről pluszodafigyelést és szisztematikus fejlesztést, fejlődést igényel. Nem elég érteni a szakmához, tudni kell jól tanítani is.

HVG: Vannak arányszámok, hogyan alakulnak a lemorzsolódások?

I.S.: A lemorzsolódás összetett kérdés, mert vannak, akik el sem kezdik beiratkozás után a tanulmányaikat, vannak, akik személyes okokból hagyják abba, és vannak, akik nem teljesítenek megfelelő módon. A már érvényben lévő feladatfinanszírozási szerződésünk értékelési szempontjai szerint alap- és mesterképzésen is 20 százalék körül van a VIK-es hallgatók lemorzsolódása, azaz hozzávetőleg minden öt hallgató közül egy esik ki valamilyen okból. Ezen az értéken még javítanunk kell módszertani eszközök bevetésével. De az mindenképpen elmondható, hogy a széles

10 365

az alapképzésre
jelentkezők
száma 2025-ben

6624

az alapképzésre
felvett
diákok száma 2025-ben

**Budapesti Műszaki és
Gazdaságtudományi
Egyetem**
Villamosmérnöki és Informatikai Kar
<https://vik.bme.hu>

A BME VIK szakterületének vezető hazai képzőhelye, amely nemzetközileg elismert diplomát biztosít a munkaerőpiacon és a K + F területen. A 2026 szeptemberétől induló új **gazdaságinformatikus** alapképzésen olyan szakembereket képeznek, akik otthonosan mozognak az IT és a gazdaság területén is és képesek a valós gazdasági problémákat megérteni, azokat az informatika eszközeivel modellezni, megoldani.

Specializációk az alapszakon:

- Üzleti és pénzügyi modellezés
- Vállalatirányítási informatika

A képzés a mesterképzésen folytatható, ahol a belépés előzményeként elfogadott szak elsősorban a gazdaságinformatikus alapszak. Egyéb informatikai és gazdasági alapszak esetén is lehetőség van jelentkezni, ha a megállapított ismeretkörökben megfelelő kredit-tel rendelkezik a hallgató.



**MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM**
Károly Róbert Campus
<https://karolyrobertcampus.uni-mate.hu/kepzesek-2026>

A gazdaságinformatikusok feladata betölteni a kommunikációs szakadékokat a programozók és a program üzleti megrendelője között. Egy sikeres vállalkozás hátterében mindig ott van egy gazdaságinformatikus. A gazdaságinformatikus olyan teljes értékű informatikai szakember, aki a gazdaság szakterületére specializálja magát.

A programtervező informatikus (fejlesztő) szak célja olyan szakemberek képzése, akik a képzettség ismeretanyagával képesek részt venni hardver- és szoftverrendszerek tervezésében, létrehozásában, működtetésében, szervizelésében, valamint azok fejlesztési és alkalmazási tevékenységében. A megszerzett tudással el tudsz helyezkedni informatikai cégekben programozóként, webfejlesztőként, képes leszel nagyvállalati rendszereket karbantartani, hálózatot építeni és konfigurálni.



MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki
és Informatikai Kar
www.geik.uni-miskolc.hu/kepzesi_teruletek

Vállalati partnereinkkel auditált, a legújabb ipari trendekhez igazodó, modern eszközökkel felszerelt laboratóriumaink kiváló lehetőséget biztosítanak gyakorlatorientált, a legtöbb hallgatónak állami ösztöndíjas képzéseinkhez. Kiemelkedő érettségi eredmény esetén elsőéves hallgatóinkat TOP 10 ösztöndíjjal jutalmazzuk. A duális képzésben több mint 130 ipari partner várja a kar hallgatóit.

Informatikai képzési területű alapszakjaink: gazdaságinformatikus, mérnökinformatikus (angolul is), programtervező informatikus és üzemmérnök-informatikus alapszak.

Az alapképzést követően energetikai mérnöki, gépészmérnöki (angolul is), logisztikai mérnöki (angolul is), mechatronikai mérnöki, mérnökinformatikus (angolul is) és villamosmérnöki mesterszakunkon várjuk a hallgatókat.

körben elterjedt vélemény, miszerint a VIK elvégzése nagyon nehéz, korántsem fedi a valóságot.

HVG: Informatikaképzés közel húsz helyen van az országban. Mi alapján válassza ki a jelentkező, hogy melyik egyetemet célozza meg?

I.S.: Először is azt kell eldönteni, hogy a háromféle informatikus-alapképzés közül a mérnökinformatikus, a gazdaságinformatikus vagy a programtervező informatikus jön-e szóba. Akik inkább a matematika irányában érdeklődnek, azoknak az utóbbi, akiket az informatika alkalmazása érdekel, azoknak a mérnökinformatikus a jó választás. A gazdaságinformatikus hidat képez az informatika és az üzleti világ között, ezt a szakot 2026 őszétől

már a BME-n is el lehet végezni. Az is nyilvánvaló, hogy a hazai egyetemek kollégiumi kapacitása véges, így fontos választási szempont lehet az is, hogy a lakhatást ki hogyan tudja megoldani az egyetemi időszak alatt. Akik jól megalapozott tudást szeretnének úgy, hogy annak van egyfajta ipari kitekintése is (tehát már a tanulmányok alatt bevonódnának céges projektekbe), azoknak jó szívvel tudjuk ajánlani a BProf üzemmérnökinformatikus-képzést.

HVG: Az informatikus szakma nagyon széles spektrum, a rendszergazdától a nagy rendszerek tervezéséig, de ezzel sok szülő és diák nincs teljesen tisztában. Nem mindenki tudja, mi az,

hogy mérnökinformatikus, mi az, hogy üzemmérnök-informatikus, gazdaságinformatikus. Ezt önök is tapasztalják?

I.S.: Hozzánk mintegy 750 hallgató érkezik, elsőprő többségük mérnök szeretne lenni informatikai területen. Szerintem ők tudják, mit jelent ez. A képzés elején a programozástudást erősítjük meg, valamint különböző bevezető tárgyak adják azt az alapot, amelyre építve a hallgatók specializációkat választhatnak a mesterséges intelligenciától a távközlés világáig, vagy az orvosdiagnosztikától a kvantuminformatikáig. Akik pedig minél hamarabb gyakorlatias megközelítésű képzést szeretnének, azok inkább az üzemmérnök-informatikus szakra jelentkeznek.

Informatikai képzésterületi rangsor

Hallgatók kiválósága nappali képzésen									
Rang	Intézmény	Elsőhelyes jelentkezők száma*		Felvettek pontátlaga**		Nyelvvizsgával felvettek aránya**		Középiskolai versenyen helyezettek száma**	
		rang	fő	rang	érték	rang	arány	rang	fő
1.	BME-VIK	3.	716	4.	426	2.	71,07%	1.	48
1.	ELTE-IK	2.	807	3.	432	3.	70,18%	2.	32
3.	OE-NIK	1.	905	2.	447	5.	57,75%	3.	30
4.	SZTE-TTIK	5.	486	6.	413	8.	53,45%	5.	14
5.	DE-IK	4.	522	11.	394	4.	65,41%	6.	9
6.	CORVINUS	9.	187	1.	460	1.	75,37%	15.	0
7.	SZE-GIVK	6.	359	8.	405	11.	51,74%	8.	7
8.	OE-KGK	11.	170	5.	421	6.	57,41%	15.	0
8.	PE-MIK	8.	237	12.	387	13.	48,29%	4.	28
10.	PTE-MIK	13.	126	7.	412	7.	54,90%	15.	0

Hallgatók kiválósága nappali képzésen									
Rang	Intézmény	Elsőhelyes jelentkezők száma*		Felvettek pontátlaga**		Nyelvvizsgával felvettek aránya**		Középiskolai versenyen helyezettek száma**	
		rang	fő	rang	érték	rang	arány	rang	fő
11.	ME-GÉIK	10.	175	9.	396	16.	41,71%	10.	2
12.	BGE-PSZK	7.	254	18.	367	12.	50,17%	9.	3
13.	NJE-GAMF	12.	155	14.	384	18.	32,11%	6.	9
13.	PTE-TTK	14.	115	17.	371	9.	53,39%	10.	2
15.	OE-AMK	18.	65	10.	396	17.	40,00%	10.	2
16.	EKKE-IK	15.	109	16.	382	10.	52,73%	15.	0
17.	NYE	17.	84	15.	382	14.	43,16%	13.	1
18.	PPKE-ITK	19.	53	13.	385	15.	41,79%	15.	0
19.	GDE	16.	107	20.	331	19.	29,90%	13.	1
20.	DUE	20.	42	19.	343	20.	24,59%	15.	0

*Az összes nappali alap- és osztatlan képzésre jelentkező hallgató. **Az összes nappali alap- és osztatlan képzésre felvett hallgató.

1496

a mesterképzésre
jelentkezők
száma 2025-ben

17,86%

a nők aránya
a végzettek között
a képzésterületen**PÁZMÁNY PÉTER
KATOLIKUS EGYETEM**
Információs Technológiai és
Bionikai Kar
<https://itk.ppke.hu/felvetelizoknek>**Miért a Pázmány ITK-t válaszd?**

- Izgalmas képzéseinkben az élettudományok és az informatika kapcsolódik össze.
 - A nálunk megszerzett tudás biztos alapot ad a külföldi továbbtanuláshoz és a versenyképes elhelyezkedéshez.
 - Összetartó hallgatói közösségeink gondoskodnak róla, hogy az ITK-n töltött éveid inspirálóak és jó hangulatúak legyenek.
 - Oktatóink és mentorprogramunk egyaránt segítenek abban, hogy zökkenőmentesen belerázdj az egyetemi életbe.
 - Élővonalbeli kutatásaink és fejlesztéseink az emberi életminőség javítását szolgálják – ezekbe már alapképzésen is bekapcsolódhatsz.
 - Modern, jól felszerelt laboratóriumainkban tanulhatsz és kutathatsz.
 - Kis létszámú karunkon a tehetséggondozás kiemelt szerepet kap, és bekapcsolódhatsz szakkollégiumunk szakmai közösségébe is.
- Tudj meg többet: itk.ppke.hu

**PANNON EGYETEM**
Körforgásos Gazdaság
Egyetemi Központ Nagykanizsa
pen.uni-pannon.hu/kepzesek/**Szakirányú továbbképzések Nagykanizsán:**

Víz- és szennyvízkezelő rendszerüzemeltető szakember/ szakmérnök A végzettek képesek az iparágak és közüzmek különböző víz- és szennyvízkezelési problémáinak megoldására.

Vízügyi rendszertervező IT-specialista A végzettek képesek a digitalizált vízkezelési rendszerek fejlesztésére, a vízkezelő rendszerek működéséhez szükséges informatikai háttér biztosítására.

IT vállalati folyamatokat fejlesztő szakember A képzés elősegíti a modern ipari környezet informatikai támogatásának kialakítását, üzemeltetését és továbbfejlesztését.

Megújuló energiarendszer-tervező IT-specialista A végzettek képesek a megújuló energiaellátó rendszerek működéséhez szükséges informatikai háttér biztosítására, mérések és elemzések hardveres és szoftveres támogatására.

**PANNON EGYETEM**
Műszaki Informatikai Kar
www.mik.uni-pannon.hu

A Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Kara egy új, **mesterséges intelligencia informatikus mesterszak** indítását tervezi 2026-tól, amely kiváló lehetőséget kínál a modern MI-megoldások megismerésére. A képzés során gyakorlatorientált módon sajátítod el a generatív AI, a mélytanulás, a megerősítéses tanulás és az adatalapú gépi tanulás korszerű módszereit, valamint a legújabb fejlesztői környezeteket és GPU-alapú technológiákat. Most először indul ilyen képzés Magyarországon – legyeél ennek aktív részese!

Elhelyezkedés

A mesterséges intelligencia informatikus mesterszak elvégzésével a hallgatók AI Engineer, Machine Learning Engineer, Dee2p Learning Specialist, LLM Specialist vagy AI Strategist pozíciókban helyezkedhetnek el, illetve felkészülten folytathatják tanulmányaikat doktori képzésben.

HVG: Az informatika olyan gyorsan változik, hogy akár pár hónap alatt is egész más dolgokra kerül a hangsúly. Hogy lehet erre a szédületesen pörgő területre egyáltalán képzést kidolgozni?

I.S.: A hétköznapi ember számára valóban nagyon gyorsan változik minden ezen a területen, mert a köztudatban nagyon hirtelen robbannak be a különböző új fejlesztések, technológiák. Ugyanakkor a tudományban ezeknek mind van előzményük. Én már például három évtizede a disszertációm-ban neurális hálózatokkal foglalkoztam. Nem hívták akkor még mesterséges intelligenciának, de mindenki tudta, hogy ha majd egyszer eljön a nap, amikor a hardver elég erőssé válik, akkor ebből az AI lesz. Igyekezünk olyan dolgokat is tanítani, amelyek még nincsenek technológiailag naprakész állapotban, de már érdemes a szakembereknek arra

felkészülniük. Húsz éve tanítok a kvantumszámítógépekről, de az első 15 évben még nem is volt ilyen, most pedig már az IBM kis bitszámú processzoros gépeit el lehet érni az internetről. A mi nézőpontunkból tehát ezek azért sokkal nagyobb időállandóú változások. De tény, a specializációs tárgyakat félévről félévre, évről évre frissíteni, megújítani szükséges. Talán kevésbé szokták hangsúlyozni, de túl azon, hogy az egyetem technológiákat, műszaki megoldásokat tanít a hallgatóknak, arra is megpróbálja fölkelésíteni őket, hogy később önállóan tudjanak újabb és újabb tudáselemeket beépíteni a meglévők mellé. Azt szoktuk mondani, hogy aki ide jelentkezett, az holtig fog tanulni, mert itt nincs megállás, állandóan új dolgokra kell készülni. De ez nem nehézség, sokkal inkább a folyamatos kreatív munkavégzés záloga.

HVG: A BME informatikai szakjaira felvételizőknek mennyire kell erősnek lenniük matematikából és fizikából?

I.S.: Mivel mérnök-informatikusokat képezünk, illetve 2026 őszétől gazdaságinformatikusokat is, van valamennyi fizika is, de ez az utóbbi években nem szokott problémát okozni. Ez szemléletformáló tárgy, sokkal inkább a problémamegoldó készség fejlesztését szolgálja. A matek viszont nélkülözhetetlen. De annyi előnyük van a hozzánk érkező hallgatóknak, hogy a VIK-nek van saját matematika tanszéke, matematikus kollégáinkkal napi szinten együtt élünk, és folyamatosan alakítjuk a szükséges matektananyagot. Csak azt tanítjuk matekból, ami valóban ahhoz kell, amire itt szükség van. Megkerülni nem lehet, királyi út azért nincsen.

**PANNON EGYETEM**
Műszaki Informatikai Kar
www.mik.uni-pannon.hu

A Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Karán alapképzésen mérnök-informatikus, programtervező informatikus, gazdaságinformatikus, üzemmérnök-informatikus és villamosmérnöki szakokon várjuk a továbbtanuló hallgatókat. Az oktatott képzéseink egyik kiemelt sajátossága a gyakorlatorientáltság, ahol több esetben valós projektfeladatok alapján folyik a képzés. A képzés részeként nemzetközi cégek (CISCO, IBM, ORACLE, VMware) akkreditált tanúsítványait is megszerezhetik hallgatóink. Képzéseinken egyaránt kiemelt fókuszú a felzárkóztatás és az egyénre szabott tehetséggondozás. A Kar számos nemzetközi és hazai IT-vállalattal folytat hosszú távú szakmai együttműködést. Tanulmányaik mellett hallgatóink kutatás-fejlesztési feladatokban is részt vehetnek, hasznos valós szakmai tapasztalatot szerezve.

**PANNON EGYETEM**
Műszaki Informatikai Kar
www.mik.uni-pannon.hu

A Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Karán mesterképzésen adattudomány, mérnök-informatikus, programtervező informatikus és 2026-tól várhatóan – országosan az első között – mesterséges intelligencia informatikus szakokon várjuk a hallgatókat, akik a nemzetközi élővonalbeli kutatás-fejlesztési projektjeinkben való részvétellel tapasztalatot és referenciát szerezhetnek.

A projektek fejlesztési feladatát, csapatmunkában való részvételt, kiegészítő ösztöndíjat biztosítanak hallgatóinknak. Kis létszámú csoportokban oktatunk, a képzés személyre szabott. Mesterszakos képzéseink nappali és levelező tagozaton is elérhetőek. A tanulmányaik során kutatás-fejlesztési szempontból is magas szintű tudással vétezzük fel hallgatóinkat, amely tudást tovább mélyíthetik a jelentkezők PhD-tanulmányaik során.

HVG: Elég nagy a szórás az informatika szakoknál a felvételi ponthatároknak. Ennek mi az oka?

I.S.: Húsz éve egy felvételi pontszám nagyjából visszaadta, hogy mennyire színvonalas, mennyire nehéz a képzés. Ma ez sajnos nem így van, a pontszámítás szabályainak megváltozásával a pontszámok nem összehasonlíthatók. Sok helyen képzünk informatikusokat az országban, és eltérő létszámú felvett hallgatóra állt be a rendszer. Emiatt kicsit csalóka tud lenni, ha valaki csak a ponthatárt nézi, és nem veszi figyelembe a felvett létszámot. A BME-re nyilván nem jut be mindenki, de azért lehetőségünk van nagyjából 700 hallgatót felvenni, tehát aki nagyon be akar kerülni és kicsit odateszi magát, emelt szinten érettségizik, az be tud kerülni. Sokkal izgalmasabb, hogy ha nem elég stabil a tudása, mennyire képes bent maradni. De ehhez, mint mondtam, sok segítséget nyújtunk.

HVG: Ha valaki elvégzi az alapszakot, akkor mehet tovább mesterképzésre, vagy munkába állhat. Alapdiplomával sincs gondjuk az elhelyezkedéssel a fiataloknak?

I.S.: Sőt hosszú idő óta érezzük a munkaerőpiac elszívó hatását már az alapképzés alatt is, de főleg a mesterszakok létszámaiban érhető ez tetten. Akceptálható persze, ha valaki az élethelyzete vagy az elképzelései miatt minél korábban elmegy dolgozni az egyetem mellett, de mi szeretnénk minél több hallgatót továbbvinni a mesterképzéseken. Egyébként nagyon sok alapszakos hallgatónk dolgozik a tanulmányai mellett is. Lehet, hogy nem napi nyolc órában, vagy nem mindennap, de ez akkor is megnehezíti a tanulását, és a lemorzsolódásra is hatással van. Mi próbáljuk meggyőzni a hallgatókat arról, hogy érdemes mesterképzésre menni. Ez eleve kimutatható fizetésnövekedést jelent számukra. Azt is próbáljuk tudatosítani bennük, hogy ha már az ember elindul a szakmai életben, és családot alapít, akkor sokkal nehezebb visszajönni további két évet tanulni. Igyekezünk az órarendet úgy alakítani, hogy az alapképzésben részt vevőket támogatassuk a munkavállalásban. És bár alapszintű végzettséggel is eljuthat az ember a vezérigazga-

tói posztig, mesterdiplomával sokkal jobb az esélye az előrehaladásra. Ráadásul ezzel nagyobb az esélye arra is, hogy valóban kreatív feladatokat végezzen.

HVG: Mennyire része a BME-s képzésnek a cégeknél végezhető gyakorlat?

I.S.: Minden szakunkon van szakmai gyakorlat, tehát a hallgatóknak adott óramennyiséget az iparban kell eltölteniük a tanulmányaik alatt. De a képzés során is törekszünk arra, hogy bemutassuk, használjuk az ipari partnerek által használt eszközöket, berendezéseket, hogy a hallgatók közel kerülhessenek ezekhez a technológiához. A BProf képzésünk pedig kifejezetten úgy épül fel, hogy abban a hallgatók négy szemeszter után már cégeknél végzik a tanulmányaikat, a képzés alatt már beágyazódnak az adott vállalati kultúrába.

HVG: Ma Magyarországon egyelőre nincs mesterszakos AI-képzés, de úgy tudom, közösen, több egyetem már dolgozik ennek az akkreditálásán.

I.S.: Jelenleg az egyetemeken mindenütt valamilyen tantárgy vagy specializáció keretében foglalkozhatnak a hallgatók a mesterséges in-

telligenciával. De valóban, tizenegy egyetem közösen dolgozik AI-mesterképzés kialakításán. Viszont minden újonnan induló képzést akkreditálni kell a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottságnál, most ebben a szakaszban vagyunk. Ha elindul, ez kétéves mesterképzés lesz, ami teljes egészében az AI-ról fog szólni. Abban is lesz természetesen matematika, de ott már azért előkerülnek az AI mérnöki vonatkozásai, a rendszertervezés és hasonló. De szó lesz az AI-jal kapcsolatos jogi, gazdasági, etikai, fenntarthatósági kérdésekről is. Tehát igyekezünk majd összetett, holisztikus módon kezelni ezt a területet. Az érintett egyetemek közösen dolgozták ki ennek a képzésnek a keretrendszerét, miután meglesz az akkreditáció, mindenki a saját maga sajátosságai szerint tudja azt színesíteni. A keretek ugyanazok lesznek mindenki számára, de lesznek speciális, csak az adott egyetemekre jellemző elemei is.

HVG: Mikor indulhatnak el ezek az AI-mesterképzések?

I.S.: Leghamarabb 2027 februárjától. Mindenestre érdemes a felvételizőknek tájékozódniuk erről már a következő felvételi időszakban. ■

GAZDASÁGINFORMATIKUS

ALAPSZAK

● Szükséges előképzettség

- Érettségi: intézményenként eltérő feltételek

● Vizsgatárgyak

- kötelező: matematika
- választható: fizika, informatika, digitális kultúra, természettudomány, kémia, idegen nyelv (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol), biológia, földrajz, katonai, honvédelmi alapismeretek, gazdasági ismeretek



PANNON EGYETEM
Zalaegerszeg Egyetemi Központ
www.zek.uni-pannon.hu

A gazdaságinformatikus szakon végzettek egy-szerre lesznek képesek a közgazdasági, az üzleti és az informatikai szakértelmet igénylő feladatok megértésére, modellezésére és ellátására. A képzés a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő tudást biztosít a hallgatók számára, akik hatékonyan tudják használni az IT-rendszereket, illetve képesek lesznek az IT-rendszerek bevezetésére, fejlesztésére is. Hallgatóinkat családias hangulatú, modern és zöld környezetben elhelyezkedő campusunkon várjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, mentorálásra és a duális képzésre. Zöld campusunkon elkötelezetten törekszünk a fenntarthatóságra és a környezetbarát megoldásokra.

- szakmai előkészítő tárgy: informatikai, közgazdasági (üzleti gazdaságtani, elméleti gazdaságtani), elektronikai, közlekedési (közlekedéstechnikai, közlekedés-üzemviteli), kereskedelmi és marketing, közgazdasági marketing, gépészeti, szoftvertechnológiai, hardvertechnológiai, építészeti és építési, környezetvédelmi-vízgazdálkodási, mezőgazdasági, nyomdaipari, rendészeti alapismeretek
- ágazati szakmai érettségi tárgyak: lásd www.felvi.hu.
- ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi tárgyai: lásd www.felvi.hu.
- Felvételhez nyelvvizsga: nincs előírva



ÓBUDAI EGYETEM
Keleti Károly Gazdasági Kar
<https://felveteli.uni-obuda.hu/>

Az Óbudai Egyetem **gazdaságinformatikus** szakján hallgatóink megtanulják felismerni és elemezni a valós üzleti folyamatokat, valamint a bennük rejlő problémákat az információs társadalom elvárásainak megfelelően. Képesé válnak az üzleti folyamatok hatékony támogatására vállalati információs rendszerek, tudásmenedzsment és korszerű IT-eszközök segítségével. A végzettek olyan keresett szakemberek, akik magabiztosan mozognak mind a gazdasági, mind az informatikai területen, és aktívan részt vesznek a vállalatok digitális fejlesztésében és innovációjában.

Kiknek ajánljuk? Akit érdekelnek a vállalkozások működtetésének informatikai megoldásai, érteni akarják a gazdasági folyamatokat, és kihívást látnak azok hatékonyságának javításában az informatikai rendszerek segítségével.

● A szakot indítja

- Budapesti Corvinus Egyetem
- Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem Pénzügyi és Számviteli Kar
- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Kar
- Debreceni Egyetem Informatikai Kar
- Dunaújvárosi Egyetem
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Informatikai Kar (Eger)
- Gábor Dénes Egyetem (Budapest)
- Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Műszaki és Informatikai Képzések Központ (Gyöngyös, Kaposvár)



BUDAPESTI CORVINUS EGYETEM
<https://www.uni-corvinus.hu>

Tanulmányok

A gazdaságinformatikus alapszak célja, hogy a hallgatók ne csak informatikai és üzleti tudást szerezzenek, hanem már az egyetemi évek alatt erős szakmai kapcsolatokat is építsenek. Megtanítjuk, hogyan lehet az üzleti igényekre informatikai megoldásokat adni – elemzőként, fejlesztőként vagy projektcsapat tagjaként. A képzés gyakorlatorientált: elkötelezett oktatók, korszerű tananyag és valós vállalati projektek segítik a tanulást. Olyan hallgatókat várunk, akiket érdekel a technológia, és szeretnének aktívan részt venni abban, ahogyan a digitális világ alakítja a gazdaságot. A szak nappali tagozaton, magyar és angol nyelven indul.

Elhelyezkedés

Hazai és nemzetközi vállalatoknál üzleti rendszerek fejlesztőjeként, rendszertervezőként, alkalmazások specialistájaként, tanácsadóként.